**Казахский Национальный университет имени аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Образовательная программа по специальности**

**«6М050303-Спортивная психология» (УрФУ)**

**Силлабус**

**(PSD 6307) Психология соревновательной деятельности**

**Весенний (2) семестр, 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Название дисциплины | Тип | Кол-во часов в неделю | Кол-во кредитов | ECTS |
| Лек | Практ | Лаб |
| **PSD 6307** | **Психология соревновательной деятельности** | КВ | 2 | 1 | 0 | 3 | 5 |
| Лектор  | Махмутов Айдос Эльбрусович, к.психол.н., старший преподаватель | Офис-часы1 | По расписанию |
| e-mail | E-mail: dos777@bk.ru |
| Телефоны  | Телефон: +7701 7111156 | Аудитория  | 112 Вост. |
| Ассистент  | Махмутов А.Э., к.психол.н., старший преподаватель  | Офис-часы2 | Пятница с 16.00 до 16.50 |
| e-mail | E-mail: dos777@bk.ru |
| Телефоны  | Телефон: +7701 7111156 | Аудитория  | 112 Вост. |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая презентация курса | **Цель изучения дисциплины**: Изучение данного курса должно содействовать развитию психолого-педагогического проектного мировоззрения, творческого мышления магистрантов, послужить стимулом для их личностного роста и саморазвития.**В результате изучения дисциплины магистранты будут способны:** - применять теоретические и методологические принципы спортивной психологии, как науки;- обосновать методы психологического познания;- использовать методы и приемы самопознания, оценки индивидуальных свойств и состояний личности тренера;- критически анализировать жизненные и профессиональные ситуации с точки зрения спортивной психологии, видеть взаимосвязь между поведением и результатами деятельности личности тренера и спортивного коллектива, ресурсы и возможности развития;- демонстрировать знание и понимание основных общепсихологических явлений в спортивной психологии;- использовать усвоенные понятия для дальнейшего изучения спортивной психологии;- анализировать общеметодологические принципы спортивной психологии в решений практических психологических проблем. |
| Пререквизиты  | OPS 4312 Основы психологической службы (спортивная психология, военная психология)  |
| Постреквизиты | Психотехнологии в спорте, Психология эмоционального интеллекта в спорте |
| Информационные ресурсы  | **Учебная литература**:1. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288с.2. Ким А.М. Психология спорта. – Алматы.: Изд-во КазНУ, 2007.-90 с.3. Ким В.С., Ким А.М. Влияние психологических факторов на горнолыжный травматизм //Спортивный психолог,2006.-№1(7).С.20-23.4.Рудик П.А. Психологические аспекты спортивной деятельности//Спортивный психолог, 2016.-2(8).-с.4-14.5. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта.- М.: Академический проект, «Мир», 2014.-576 с.6. Родионов А.В. Практическая психология физической культуры и спорта - Махачкала: Юпитер, 2015.-160 с. |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей  | **Правила академического поведения:** 1. К каждому аудиторному занятию (семинарские) вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема.2. СРМ сданное на неделю позже будет принято, но оценка снижена на 50%3. MidtermExam проводится в тестовой форме.4. Темы СРМ будут включены в экзаменационные вопросы.Академические ценности:1. Семинарские занятия, СРМ должна носить самостоятельный, творческий характер2. Недопустимы плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний3. Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-mail: dos777@bk.ru  |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:** оценивание: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания. |

 **Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | **1-лекция.** Психологические особенности спортивной деятельности | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**Охарактеризуйтепредмет и задачи психологии спорта и физической культуры. Раскройте особенности психологии спорта как специальной отрасли психологической науки. Опишите взаимосвязь психологии спорта с другими психологическими отраслями. Постройте временную модель возникновения и развития психологии спорта | 2 | 10 |
| 2 | **2-лекция.** Психология деятельности спортсмена  | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**Охарактеризуйте, как вы понимаете и как должна быть организована – «Организация досуга спортсменов накануне соревнований». Дайте описание, как вы понимаете – «Сосредоточение спортсмена на старте» и «Мобилизация спортсмена на высокий результат» | 2 | 10 |
| 3 | **3-лекция.** Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.** Дайте описание - Состоянию боевой готовности (воодушевления) у спортсмена бегуна, боксера и штангиста. Охарактеризуйте состояние предстартовой лихорадки и апатии у тяжелоатлетов и футболистов. Опишите, как протекает состояние психической саморегуляции у спортсменов во время тренировки и на соревновании. Опишите состояние монотонии в спортивной деятельности у спортсмена. | 2 | 10 |
| **СРМ 1.** Раскройте проблему сензитивного периода в разных видах спорта (напишите эссе) и приведите примеры из жизни. | 1 | 25 |
| 4 | **4 – лекция.** Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности | 1 | 0 |
| **семинарское занятие**Опишите на примерах, как: похвала, моральное поощрение, порицание и наказание влияет на спортивную деятельность. Является ли соревнование (соперничество), стимулирующим фактором для спортсмена, если да, то приведите примеры.Обоснованно ли деление видов спорта на мужские и женские, приведите примеры. | 2 | 10 |
| 5 | **5– лекция.** Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. | 1 | 0 |
| **семинарское занятие**Проведите анализ сравнительного значения волевых качеств в отдельных видах спорта. Опишите, как у спортсмена формируется чувство долга и ответственности (приведите примеры). Как правильно организовать досуг спортсменовво время учебно-тренировочных сборов. Раскройте, что такое волевые усилия и опишите их значение в спорте | 2 | 10 |
| **СРМ 2**. Сделайте подборку и анализ документальных фильмов и сообщений о известных спортсменах в различных видах спорта. = *Подготовьте презентацию.* | 1 | 25 |
| **Рубежный контроль 1** |  | **100** |
| 6 | **6– лекция.** Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности | 1 | 0 |
| **семинарское занятие**Опишите, как развито тактическое мышление у спортсменов в разных видах спорта. Опишите роль оперативного мышления и его связь с феноменом антиципации. Как развиты прогностические способности у спортсменов в разных видах спорта. | 2 | 10 |
| 7 | **7- лекция.** Психомоторная сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности | 1 | 0 |
| **семинарское занятие**Перечислите и раскройте основные виды координированности у спортсменов. Раскройте понятие «мышечной силы». Охарактеризуйте понятие «выносливости» и перечислите ее основные компоненты. | 2 | 10 |
| **СРМ 3.** Роль интеллекта и мышления в спортивной деятельности. = *Напишите эссе.* | 1 | 25 |
| 8 | **8– лекция.** Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям | 1 | 0 |
| **семинарское занятие**Напишите, как вы понимаете психологический настрой как доминантная концентрация сознания спортсмена. Охарактеризуйте позитивное эмоциональное нацеливание на реализацию плана выступления во время соревнования. Опишите, как правильно преодолеть контрдействия противодействующей стороны во время соревнования. Охарактеризуйте оперативность управления компонентами ведения борьбы, как показатель соревновательного опыта. | 2 | 10 |
| 9 | **9-лекция.** Спортивная стратегия и тактика. организация коллективных и индивидуальных действий. функции спортсменов в процессе спортивной борьбы. | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.** Определите понятия «стратегия» и «тактика» соревновательной деятельности. Опишите цель и функции тактико-стратегической организации соревновательной деятельности. Охарактеризуйте эффективность опережающего действия в перестроении тактики в различных единоборствах. | 2 | 10 |
| **СРМ 4.** Дайте описание психологической концепции соревновательной деятельности = *Подготовьте доклад.* | 1 | 25 |
| 10 | **10–лекция.** Теория соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований. Соревновательная деятельность спортсмена как ядро спортивных соревнований. | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.** Опишите психологическую готовность спортсмена и тренера к соревнованию. Опишите в чем заключается психологическое обеспечение тренировок и соревнованийОхарактеризуйте общую психологическую подготовку спортсмена к соревнованиям. Опишите психологические особенности спортивного соревнования. | 2 | 10 |
| **Midterm Exam** |  | **100** |
| 11 | **11-лекция.** Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в избранном виде спорта, методы и способы регистрации показателей. | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.** Дайте описание спортивной команды, как малой группы. Опишите систему нравственных отношений в спортивной команде. Охарактеризуйте саморегуляцию спортсменами своих психических состояний. Дайте определение понятию «Fair Play». | 2 | 10 |
| **СРМ 5.** Опишите в чем заключается «Синдром Чемпиона» и как можно предотвратить наступление «синдрома чемпиона». = *Напишите Эссе.* | 1 | 25 |
| 12 | **12– лекция.** Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности. | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.** Охарактеризуйте понятие «пик максимального напряжения, как неизбежный компонент соревновательной деятельности. Опишите, что для вас значит термин «мертвая точка» - просто метафора или реальное явление. Прокомментируйте, что для вас означает выражение «Победа над самим собой». Напишите ваше отношение к формуле: не противник вас победил, а вы ему проиграли.  | 2 | 10 |
| 13 | **13– лекция**. Конфликты в спортивной деятельности, их профилактика. конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии. | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.** Дайте описание конфликту, как форме социального реагирования. Охарактеризуйте, как вы понимаете выражение – Спортивно-соревновательные конфликты, как одна из социально-психологических издержек спортивной деятельности. Перечислите негативные последствия конфликтов в спортивной соревновательной деятельности, для спортсмена и тренера.  |  2 | 10 |
| **СРМ 6.** Охарактеризуйте роль Я-концепции в спорте. = *Напишите эссе.* | 1 | 25 |
| 14 | **14– лекция.** Формы психологического воздействия тренера на спортсменов | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**Охарактеризуйте тренерское поведение в соответствии с требованиями педагогического такта. Опишите виды вербального контакта тренера со спортсменами. Дайте описание секундирования тренером спортсменов на соревнованиях. Перечислите формы оценок, применяемы тренером для оценки спортсменов. Перечислите и раскройте формы воздействий, используемых тренером, для оценки спортсменов. | 2 | 10 |
| 15 | **15– лекция.** Пути преодоления стресса спортсменами в спортивной соревновательной деятельности | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**Дайте описание стресс факторам спортивной деятельности. Опишите, что подразумевается под понятием «Психологическое сопровождение спортсменов по преодолению стресса». Охарактеризуйте и распишите психопрофилактику и психорегуляцию в соревновательной деятельности спортсмена по выходу из стрессовой ситуации. | 2 | 10 |
| **Рубежный контроль 2** |  | **100** |
| **Экзамен** |  |  | **100** |
| **Итого** |  |  | **100** |

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махмутов А.Э.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.

Председатель методического

бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кабакова М.П.